

Управление образования администрации Каменского района Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2
Г.КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
от "04" мая 2023 г.
Протокол № 5



Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №2
/С.А.Антонова/
Приказ №86/01-18 от 04.05.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
"Веселый язычок"**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 72 часа

Автор-составитель:
учитель-логопед
Сафронова Галина Анатольевна

г. Каменка, 2023

Содержание

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Планируемые результаты.

III. Учебно-тематический план.

IV. Содержание изучаемого курса.

V. Методическое обеспечение учебного процесса.

VI. Система контроля и оценивания результатов.

VII. Список рекомендуемой методической литературы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа одного года обучения разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022г;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав и локальные акты МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №2 Г.КАМЕНКИ;
- Положение о дополнительном образовании воспитанников.

личные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа рассчитана на обучение детей 5-7 лет.

Реализация данной программы будет способствовать лучшему освоению основной программы, являющейся базовой в социально-педагогической направленности. Преодоление фонетического недоразвития у детей подготовительных групп является необходимым условием полноценной социализации в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На первых занятиях необходимо заинтересовать воспитанников, развить желание заниматься и только потом переходить к целенаправленному формированию умений и навыков.

Цель программы: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи.

Задачи программы:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- постановка звуков или уточнение произношение звуков;
- развитие слухового внимания, памяти, мышления;
- совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний;
- развитие речевого дыхания, голосового аппарата;

- развитие общей и мелкой моторики;
- воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

Сроки реализации и объем учебного времени

Рабочая дополнительная общеобразовательная программа «Веселый язычок» рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю во второй половине дня, итого 72 часа.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Количество детей – не более 15 человек в группе. Занятие проводится по подгруппам. Максимальная наполняемость подгруппы – до 8 человек.

Программа предполагает проведение подгрупповых занятий. Основная цель занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности ребенка: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

Формы работы

Работа с детьми на данном этапе включает следующие направления:

1. Развитие импрессивной речи, формирование предпосылок речевого мышления:
 - развитие слухового внимания к неречевым и речевым стимулам, формирование у детей умения соотносить звуки с определёнными объектами живой природы или предметами окружающей действительности;
 - развитие зрительного внимания, навыков направленного наблюдения за называемыми предметами и выполнения действий по подражанию, тренировка памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
 - ознакомление детей с названиями предметов окружающей действительности, названиями основных действий и слов, указывающих на изменение предмета в пространстве;
 - обучение детей выполнению речевых инструкций с наглядной опорой (указательный жест, демонстрация действий и т.п.) и без наглядной опоры.
2. Развитие активной речи и формирование речевых коммуникативных навыков:
 - активизация речевых вокализаций, сопровождаемых жестово-мимическими средствами общения;
 - поэтапное обучение детей построению простого предложения (слово-предложение, предложение из аморфных слов, слов-корней, двусоставное предложение);
 - стимулирование инициативной речи ребёнка в специально организованной ситуации общения.

3. Профилактика нарушений фонематического слуха, слоговой структуры слова и звукопроизношения:

- стимулирующее воздействие на формирование моторных функций артикуляторного аппарата;
- развитие дыхательного физиологического выдоха, правильного речевого дыхания;
- активизация звукоподражания у детей и воспроизведения по образцу 2-3 сложных слов и коротких фраз.

Методы обучения:

- игровые,
- словесные,
- практические,
- репродуктивные и продуктивные методы.

Условия реализации программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые занятия с детьми.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

1. логопедическое обследование;
2. проведение подгрупповых занятий;
3. консультирование педагогов и родителей;
4. ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование состояния словарного запаса;

3. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
4. Обследование слоговой структуры слова;
5. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
6. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
4. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
5. Картотека словесных игр.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя- логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Парты	5
3	Стул взрослый	1
4	Стеллаж для пособий	7
5	Стульчики детские	10
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	10

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

II. Планируемые результаты обучения:

- повышение речевой активности, понимание обращённой речи;
- укрепление произвольного внимания, слухового внимания (ребёнок должен различать звучание музыкальных игрушек, инструментов, определять расположение звучащего предмета в пространстве, находить спрятанный звучащий инструмент по издаваемому звуку)
- развитие зрительного внимания и памяти (умение ребёнка находить игрушку, картинку и показывать на них, соотносить со словами-названиями, удерживать в памяти знакомые предметные образы: игрушки, предметы окружающей обстановки, картинки)
- появление вербальных понятий сенсорных эталонов: форма, цвет, размер.
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов и знаково-символических функций.
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- значительное возрастание пассивного словарного запаса: понимание слов из лексических групп «Транспорт», «Одежда», «Продукты питания», «Предметы быта»;
- возрастает понимание и употребление вопросительных слов (кто?, что?, где?, чей?) и отдельных местоимений (количественных: один, много пространственных: там, тут, здесь; притяжательных: мой, мне, твоё).
- умение группировки существительных по общему понятийному признаку, развиваются операции сравнения и обобщения.

- на фоне расширения лексического запаса становится возможным моделирование двухсловных предложений.
- освоение простых грамматических конструкций: умение различать в речи взрослого употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных,
- улучшение артикуляторных возможностей.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Планируемые результаты
		Всего	Теория	Практика	
1 раздел «Лексико-грамматические представления и развитие связной речи»					
1	Вводное занятие. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	0,5	0,5	Участие в выполнении заданий логопеда
2	Осень. Деревья. Осенние цветы.	2	0,5	1,5	Связно и последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке
3	Одежда. Обувь.	1	0,5	0,5	Уметь отгадывать загадки, различать осеннюю, летнюю и зимнюю одежду
4	Овощи. Фрукты.	2	0,5	1,5	Уметь различать овощи и фрукты
5	Перелетные и зимующие птицы.	1	0,5	0,5	Знать названия перелетных и зимующих птиц
6	Домашние животные.	2	0,5	1,5	Знать название домашних животных, уметь различать их по характерным признакам
7	Дикие животные. Подготовка к зиме.	2	0,5	1,5	Уметь по голосу угадывать птиц и животных, отгадывать загадки
8	Квартира. Мебель.	1	0,5	0,5	Уметь работать с математическими планшетами
9	Новогодний праздник.	1	0,5	0,5	Отвечать на вопросы логопеда по содержанию рассказа
10	Зима. Зимние заботы.	2	0,5	1,5	Активно участвовать в выполнении дыхательной гимнастики, уметь играть в игру «Бывает и не бывает»
11	Зимние забавы.	1	0,5	0,5	Активно участвовать в процессе выполнения артикуляционной гимнастики, способность

					придумать предложение по картинке
12	Животные зимой.	2	0,5	1,5	Способность последовательно и связно составлять короткий описательный рассказ
13	Кухня. Посуда.	1	0,5	0,5	Внимательно слушать рассказ, способность отвечать на вопросы по его содержанию
14	Семья.	1	0,5	0,5	Проявлять познавательный интерес в упражнении «Угадай профессию», хорошо развито слуховое внимание
15	День защитника Отечества.	1	0,5	0,5	Активно и с интересом выполнять дыхательную гимнастику, отгадывать загадки
16	Транспорт. Шофер.	1	0,5	0,5	С интересом играть в лото, уметь составлять картинки разрезанные на 5 частей
17	8 марта. Женский день.	1	0,5	0,5	Внимательно слушать небольшой рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию
18	К нам весна шагает.	2	0,5	1,5	Правильно произносить поставленные звуки, проявлять творческие способности при работе с деревянными дощечками
19	Магазин. Продавец.	1	0,5	0,5	С интересом играть в лото, правильно выполнять артикуляционную позу
20	Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач.	2	0,5	1,5	Угадывать название птиц по голосу, стараться правильно произносить звук р
21	Дикие животные и их детеныши.	1	0,5	0,5	Логически и последовательно составлять рассказ-описание с опорой на предметные картинки
22	Домашние животные и их детеныши.	2	0,5	1,5	Внимательно слушать небольшой рассказ, уметь его пересказывать по плану
23	Домашние птицы.	1	0,5	0,5	Отгадывать загадки, уметь поддерживать беседу
24	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	Правильно складывать разрезные картинки, отвечать на вопросы по рассказу

25	Насекомые.	1	0,5	0,5	С интересом отгадывать загадки, составлять описательный рассказ про насекомого
26	Лес. Цветы на лугу.	1	0,5	0,5	Отгадывать загадки, составлять описательный рассказ о цветах, проявлять интерес к работе с математическими планшетами
27	Контрольное интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана «Сумерки»	1	0,5	0,5	Произносить все звуки чисто
Всего		36	13,5	22,5	

2 раздел «Звуковая культура речи и обучение грамоте»

1	Вводное занятие «Развитие слухового внимания и фонематического восприятия»	1	0,5	0,5	Развитие фонематических процессов: - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, - развитие дыхания, голоса
2	«Звук А»	2	0,5	1,5	Выделение заданного гласного из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука
3	«Звук У»	2	0,5	1,5	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА)
4	«Звуки А-У»	1	0,5	0,5	Определение наличия или отсутствия гласного звука в словах; подбор слов с заданным гласным звуком
5	«Звук И»	2	0,5	1,5	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ)
6	«Звуки А-У-И»	1	0,5	0,5	Определение в словах последнего гласного звука, анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (АУИ, УИА, ИУА)
7	«Звук О»	1	0,5	0,5	Закрепление полученных навыков
8	«Звуки У-О»	1	0,5	0,5	Закрепление полученных навыков
9	«Звуки А-О-У-И»	1	0,5	0,5	Определение в словах первого и последнего

					гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков АУО, ИУО, УОИ
10	«Звук Ы»	1	0,5	0,5	Определение в словах первого и последнего гласных звуков анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков АУО, ИУО, УОИ
11	«Звуки «Ы-И»	1	0,5	0,5	Определение в словах первого и последнего гласных звуков анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков АУО, ИУО, УОИ
12	«Звук М»	1	0,5	0,5	Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из двух звуков (УМ, АМ, МЫ, МУ)
13	«Звук В»	1	0,5	0,5	Определение наличия или отсутствия согласного звука в словах; подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ВЫ
14	«Звук Н»	1	0,5	0,5	Анализ и синтез слова ОН
15	«Звук Ф»	1	0,5	0,5	Определение согласных звуков в словах ВАГОН ВАФЛИ ВУАЛЬ ФАНТИК
16	«Звуки Ф-В»	1	0,5	0,5	Определение согласных звуков в словах ВАГОН ВАФЛИ ВУАЛЬ ФАНТИК
17	«Звук Б»	1	0,5	0,5	Определение согласного звука в середине односложных слов (БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК)
18	«Звук П»	1	0,5	0,5	Анализ и синтез обратного слога (АП, ОП, УП), определение конечного согласного звука в словах (ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН, ФИЛИПП)
19	«Звуки П-Б»	1	0,5	0,5	Полный анализ и синтез слов (БЫК, БАК, БОК)
20	«Звук Д»	1	0,5	0,5	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина)

21	«Звук Т»	1	0,5	0,5	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)
22	«Звуки Т-Д»	1	0,5	0,5	Полный анализ и синтез слов (ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ)
23	«Звук Г»	1	0,5	0,5	Закрепление полученных навыков
24	«Звук К»	1	0,5	0,5	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец), полный анализ и синтез слов (БЫК, БАК, БОК)
25	«Звук Х»	1	0,5	0,5	Закрепление полученных навыков
26	«Звуки К-Г»	1	0,5	0,5	Закрепление полученных навыков
27	«Звуки К-Х»	1	0,5	0,5	Закрепление полученных навыков
28	«Звук С»	2	0,5	1,5	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец), полный анализ и синтез слов (СУП, СОК, СЫН, СОМ), определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах (САМОКАТ, СЫНОК, СУББОТА, СОБОЛЬ)
29	«Звук З»	1	0,5	0,5	Полный анализ и синтез слов (ЗУБЫ, КОЗЫ)
30	«Звуки С-З»	1	0,5	0,5	Преобразование слов путем заметы одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК)
31	«Звук Ц»	1	0,5	0,5	Закрепление полученных навыков
32	Контрольное занятие	1	0,5	0,5	Закрепление полученных навыков
	Всего	36	16	20	

IV. Содержание изучаемого курса

1 раздел «Лексико-грамматические представления и развитие связной речи»

Занятие № 1

Тема. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Контроль: выполнение артикуляционной гимнастики.

Занятие №№ 2-3

Тема. Осень. Деревья. Осенние цветы.

Теория. Беседа по теме «Осень». Уточнение представления об осени.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Вспомни и ответь», «Угадай слово».

Контроль: викторина на тему: «Ответь на вопросы».

Занятие № 4

Тема. Одежда – обувь.

Теория. Беседа, пополнение и активизация лексического запаса по теме, закрепление знаний обобщающих понятия «Одежда – обувь».

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Договори слово», «Что наденем на прогулку», «Какая одежда».

Контроль: выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).

Занятие №№ 5-6

Тема. Овощи – фрукты.

Теория. Беседа, уточнение и расширение представления детей об овощах, фруктах.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Чего много в корзине», «Соберем урожай», «Попробуем овощи».

Контроль: игра – драматизация по русской народной сказке «Репка».

Занятие № 7

Тема. Перелетные и зимующие птицы.

Теория. Беседа, закрепить знания обобщающих понятий «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», учить выделять характерные особенности птиц.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Как улетают птицы», «Чем питаются птицы», «Чем питаются птицы», «Четвертый лишний».

Контроль: экскурсия в осенний парк, наблюдение за птицами.

Занятие №№ 8-9

Тема. Домашние животные.

Теория. Беседа, активизация лексического запаса по теме домашние животные, совершенствование умения узнавать домашних животных по звукоподражанию.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Кто кем был», «Чья семья», «Загадочное животное».

Контроль: интегрированное занятие на тему: «Как щенок узнал кто всех важнее».

Занятие №№ 10-11

Тема. Дикие животные.

Теория. Беседа, активизация лексического запаса по теме дикие животные, совершенствование умения узнавать диких животных по звукоподражанию.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Кто кем был», «Чья семья», «Загадочное животное».

Контроль: интегрированное занятие на тему: «Как олененок маму искал»

Занятие № 12

Тема. Квартира. Мебель.

Теория. Беседа, расширение и конкретизация представления о мебели.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Найди предмет», «Для чего», «Какая».

Контроль: конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.

Занятие № 13

Тема. Новогодний праздник.

Теория. Беседа, активизировать словарь по теме новогодний праздник, учить описывать картинку 5-6 словными предложениями.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Кто пришел на елку», «Что будешь делать».

Контроль: новогодний праздник «Здравствуй елка».

Занятие №№ 14-15

Тема. Зима. Зимние заботы.

Теория. Беседа, учить рассматривать картину, закреплять и обобщать представления о зиме, зимних заботах.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Придумай слово», «Чего не бывает», «Какая».

Контроль: интегрированное занятие с использованием картин И.Грабаря «Зимний вечер», И.Шишкина «Зима».

Занятие № 16

Тема. Зимние забавы.

Теория. Беседа, расширять представления детей о зимних забавах.

Практика. Речевая подвижная игра «Зимой».

Контроль: народный праздник «Рождество»

Занятие №№ 17-18

Тема. Животные зимой.

Теория. Беседа, активизировать детей о жизни животных зимой. Познакомить со следами диких животных. Учить образовывать притяжательные прилагательные.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Кто за кем бегаёт», «Кто с кем играет», «О чем думают животные».

Контроль: выставка рисунков на тему: «В зимнем лесу».

Занятие № 19

Тема. Кухня. Посуда.

Теория. Беседа, расширять представления детей на тему «Кухня». Учить называть по описанию посуду.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Магазин», «Чего не хватает», «Составь предложение».

Контроль: коллективная аппликация на тему «Праздничный стол».

Занятие № 20

Тема. Семья.

Теория. Беседа, активизировать названия профессий, развивать тактильные ощущения.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «С кем ты живешь», «Старше или младше», «Договори предложение».

Контроль: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Занятие № 21

Тема. День защитника Отечества.

Теория. Беседа, учить передавать определенный ритмический рисунок, уточнять названия профессий (солдат, медсестра, шофер, летчик, капитан).

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Составь предложение», «Договори слово».

Контроль: праздник пап «День защитника Отечества».

Занятие № 22

Тема. Транспорт. Шофер.

Теория. Беседа, учить понимать оттенки значений слов, овладевать представлениями об изменении значений слова с изменением приставки и суффикса.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Объясни слово», «Составь и закончи предложение».

Контроль: сюжетно-ролевая игра «На поезде».

Занятие № 23

Тема. 8 марта. Женский день.

Теория. Беседа, учить строить связное высказывание, учить понимать вопросы «кем, как, почему, какой» и отвечать на них.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Договори предложение», «Расскажи о маме».

Контроль: праздник «Международный женский день – 8 Марта».

Занятие №№ 24-25

Тема. К нам весна шагает.

Теория. Беседа, активизировать и расширять представления детей по теме «Весна».

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Подбери слово», «Первые приметы весны».

Контроль: викторина «Почемучка».

Занятие № 26

Тема. Магазин. Продавец.

Теория. Беседа, совершенствовать диалогическую речь, дать представление о профессии продавца.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Кто что делает», «Подбери слово».

Контроль: экскурсия в продуктовый магазин.

Занятие №№ 27-28

Тема. Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач.

Теория. Беседа, пополнять и уточнять знания об оседлых и перелетных птицах, учить по описанию угадывать названия птиц.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Чем питаются птицы», «Чего не хватает», «Угадай слово».

Контроль: интегрированное занятие «Пернатые друзья».

Занятие № 29

Тема. Дикае животные и их детеныши.

Теория. Беседа, активизация лексического запаса по теме дикае животные, совершенствование умения узнавать диких животных по звукоподражанию.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Кто кем был», «Чья семья», «Загадочное животное».

Контроль: выставка рисунков «В лесу» (совместное с родителями творчество).

Занятие №№ 30-31

Тема. Домашние животные и их детеныши.

Теория. Беседа, активизация лексического запаса по теме домашние животные, совершенствование умения узнавать домашних животных по звукоподражанию.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Кто кем был», «Чья семья», «Загадочное животное».

Контроль: фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).

Занятие № 32

Тема. Домашние птицы.

Теория. Беседа, активизировать словарь детей по теме «Домашние птицы».

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Кто чем питается», «Составь предложение», «Кто кем будет».

Контроль: интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».

Занятие № 33

Тема. Правила дорожного движения.

Теория. Беседа, расширять представления детей о правилах дорожного движения.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Назови знаки», «Светофор».

Контроль: интегрированное занятие на улице.

Занятие № 34

Тема. Насекомые.

Теория. Беседа, развивать навыки связной речи.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Подбери слово», «Кто как передвигается», «Четвертый лишний».

Контроль: интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым».

Занятие № 35

Тема. Лето. Цветы на лугу.

Теория. Беседа, закрепление знаний обобщающего понятия «Луговые цветы», названия луговых цветов, развитие связной монологической речи.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения «Что делают летом», «Букет цветов».

Контроль: праздник «Здравствуй лето».

Занятие № 36

Тема. Контрольное занятие.

Теория. Закрепление полученных ранее знаний детей.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения.

Контроль: итоговое интегрированное занятие.

2 раздел «Звуковая культура речи и обучение грамоте»

Занятие № 1

Тема. Вводное занятие.

Теория. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, развитие дыхания, голоса.

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Контроль: выполнение артикуляционной гимнастики.

Занятие №№ 2-3

Тема. «Звук А»

Теория. Знакомство с понятиями «слово», «звук», выделение заданного гласного из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука.

Практика. Игры и упражнения «Где звук», «Найди слово друзья», «Найди картинку».

Контроль: умение выделять ударный и безударный гласный звук «А».

Занятие №№ 4-5

Тема. «Звук У».

Теория. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).

Практика. Игры и упражнения «Кто это», «Что это», «Договаривание предложения по предметным картинкам».

Контроль: умение выделять ударный и безударный гласный звук «У».

Занятие № 6

Тема. «Звуки А-У».

Теория. Определение наличия или отсутствия гласного звука в словах; подбор слов с заданным гласным звуком.

Практика. Игры и упражнения «Найди слово», «Где звук», «Хлопни в ладоши».

Контроль: выполнять звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.

Занятие №№ 7-8

Тема. «Звук И».

Теория. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ).

Практика. Игры и упражнения «Назови слово», «Назови много», «Какой звук потерялся».

Контроль: выделение первого ударного и безударного гласного звука «И».

Занятие № 9

Тема. «Звуки А-У-И».

Теория. Определение в словах последнего гласного звука, анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (АУИ, УИА, ИУА).

Практика. Игры и упражнения «Звуковичок», «Хлопни в ладоши», «Где звук».

Контроль: умение выполнять звуковой анализ звукосочетаний из трех гласных.

Занятие № 10

Тема. «Звук О».

Теория. Закрепление полученных навыков.

Практика. Игры и упражнения «Запомни и повтори», «Четвертый лишний», «Хлопни в ладоши».

Контроль: умение выделять ударный и безударный звук «О».

Занятие № 11

Тема. «Звуки У-О».

Теория. Закрепление полученных навыков.

Практика. Игры и упражнения «Эхо», «Потерялись слова», «Запомни картинку».
Контроль: умение различать и выделять звуки «У», «О»,

Занятие № 12

Тема. «Звуки А-О-У-И».

Теория. Определение в словах первого и последнего гласных звуков анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков АУО, ИУО, УОИ.

Практика. Игры и упражнения «Хлопни в ладоши», «Угадай звук».

Контроль: умение четко произносить и выделять звуки.

Занятие № 13

Тема. «Звук Ы».

Теория. Определение в словах первого и последнего гласных звуков анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков АУО, ИУО, УОИ.

Практика. Игры и упражнения «Угадай звук», «Хлопни в ладоши», «Сосчитай звуки».

Контроль: умение выделять первый и последний гласный звук «Ы».

Занятие № 14

Тема. «Звуки Ы-И».

Теория. Определение в словах первого и последнего гласных звуков анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков АУО, ИУО, УОИ.

Практика. Игры и упражнения «Назови слово», «Запомни и повтори», «Звуковичок».

Контроль: умение различать гласные звуки «Ы», «И».

Занятие № 15

Тема. «Звук М».

Теория. Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из двух звуков (УМ, АМ, МЫ, МУ).

Практика. Игры и упражнения «Сосчитай звуки», «Звуковичок».

Контроль: умение выделять первый и последний звук.

Занятие № 16

Тема. «Звук В».

Теория. Определение наличия или отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова «ВЫ».

Практика. Игры и упражнения «Назови слово», «Сосчитай звуки», «Звуковичок».

Контроль: умение определять наличие или отсутствие согласного звука в словах.

Занятие № 17

Тема. «Звук Н».

Теория. Анализ и синтез слова «ОН».

Практика. Игры и упражнения «Назови слово», «Сосчитай звуки», «Звуковичок».
Контроль: умение определять наличие или отсутствие согласного звука в словах.

Занятие № 18

Тема. «Звук Ф».

Теория. Определение согласных звуков в словах ВАГОН, ВАФЛИ, ВУАЛЬ, ФАНТИК.

Практика. Игры и упражнения «Назови слово», «Закончи слово», «Звуковичок».

Контроль: умение определять наличие или отсутствие согласного звука в словах.

Занятие № 19

Тема. «Звуки Ф-В».

Теория. Определение согласных звуков в словах ВАГОН, ВАФЛИ, ВУАЛЬ, ФАНТИК.

Практика. Игры и упражнения «Эхо», «Объясни слово», «Составь и закончи предложение», «Потерялись маленькие слова».

Контроль: умение дифференцировать звуки «Ф-В».

Занятие № 20

Тема. «Звук Б».

Теория. Определение согласного звука в словах БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК.

Практика. Игры и упражнения «Запомни и назови», «Живые звуки», «Звуковичок».

Контроль: умение определять наличие или отсутствие согласного звука в словах.

Занятие № 21

Тема. «Звук П».

Теория. Анализ и синтез обратного слога (АП, ОП, УП), определение конечного согласного звука в словах ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН, ФИЛИПП.

Практика. Игры и упражнения «Запомни и назови», «Живые звуки», «Звуковичок».

Контроль: умение определять наличие или отсутствие согласного звука в словах.

Занятие № 22

Тема. «Звуки П-Б».

Теория. Полный анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК.

Практика. Игры и упражнения «Живые звуки», «Назови звук», «Эхо».

Контроль: умение дифференцировать звуки «П-Б».

Занятие № 23

Тема. «Звук Д».

Теория. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина).

Практика. Игры и упражнения «Куда спрятался звук», «Хлопни в ладоши», «Что изменилось».

Контроль: умение определять позиции согласных звуков.

Занятие № 24

Тема. «Звук Т».

Теория. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец).

Практика. Игры и упражнения «Живые звуки», «Хлопни в ладоши», «Один, два, пять».

Контроль: умение определять позиции согласных звуков в слове.

Занятие № 25

Тема. «Звуки Т-Д».

Теория. Полный анализ и синтез слов ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ.

Практика. Игры и упражнения «Живые звуки», «Назови звук», «Эхо», «Бегите ко мне», «Закончи слово».

Контроль: умение дифференцировать звуки «Т-Д».

Занятие № 26

Тема. «Звук Г».

Теория. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец).

Практика. Игры и упражнения «Живые звуки», «Хлопни в ладоши», «Один, два, пять».

Контроль: умение правильно произносить звук, умение выполнять звукослоговой анализ слов.

Занятие № 27

Тема. «Звук К».

Теория. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец), полный анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК.

Практика. Игры и упражнения «Живые звуки», «Хлопни в ладоши», «Назови звук».

Контроль: умение правильно произносить звук, умение выполнять звукослоговой анализ слов.

Занятие № 28

Тема. «Звук Х».

Теория. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец).

Практика. Игры и упражнения «Живые звуки», «Хлопни в ладоши», «Назови звук».

Контроль: умение правильно произносить звук, умение выполнять звукослоговой анализ слов.

Занятие № 29

Тема. «Звуки К-Г».

Теория. Закрепление полученных навыков.

Практика. Игры и упражнения «Живые звуки», «Назови звук», «Эхо», «Бегите ко мне», «Закончи слово».

Контроль: умение дифференцировать звуки «К-Г», чтение слов по картинкам.

Занятие № 30

Тема. «Звуки К-Х».

Теория. Закрепление полученных навыков.

Практика. Игры и упражнения «Живые звуки», «Назови звук», «Эхо», «Бегите ко мне», «Закончи слово».

Контроль: умение дифференцировать звуки «К-Х».

Занятие №№ 31-32

Тема. «Звук С».

Теория. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец), полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СЫН, СОМ, определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах САМОКА, СЫНОК, СУББОТА, СОБОЛЬ.

Практика. Игры и упражнения «Запомни и повтори», «Телеграф», «Поезд».

Контроль: умение выполнять звуковой анализ и синтез слов, читать и писать слова.

Занятие № 33

Тема. «Звук З».

Теория. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец), полный анализ слов ЗУБЫ, КОЗЫ.

Практика. Игры и упражнения «Живые звуки», «Хлопни в ладоши», «Назови звук».

Контроль: умение правильно произносить звук, умение выполнять звукослоговой анализ слов.

Занятие № 34

Тема. «Звуки С-З».

Теория. Преобразование слов путем замены одного звука МАК-БАК, БАК-БЫК.

Практика. Игры и упражнения «Живые звуки», «Назови звук», «Эхо», «Бегите ко мне», «Закончи слово».

Контроль: умение дифференцировать звуки «С-З», умение преобразовывать слова путем замены одного звука.

Занятие № 35

Тема. «Звук Ц».

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практика. Игры и упражнения «Живые звуки», «Хлопни в ладоши», «Назови звук».

Контроль: умение правильно произносить звук, умение выполнять звукослоговой анализ слов.

Занятие № 36

Тема. Контрольное занятие.

Теория. Закрепление полученных ранее знаний детей.

Практика. Лексико-грамматические игры и упражнения.

Контроль: умение выполнять звукослоговой анализ слов, умение читать слова.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение рабочей дополнительной программы включает в себя:

- обеспечение методическими видами продукции;
- дидактический материал в виде игр на развитие чувства ритма, тембрового слуха, памяти, методики по исследовательской работе.

VI. Система контроля и оценивания результатов

Методы оценки результативности программы

Количественный анализ	Качественный анализ
Посещаемость. Статистические данные. Сохранность контингента.	Повышение уровня знаний, умений и навыков
Состояние нормативной базы правильность ведения журнала, прохождение материала по программе).	Анализ успеваемости деятельности
Отслеживание результатов (наблюдение, диагностика).	Анализ диагностического материала
Практический результат (открытые занятия, праздники, развлечения)	Сравнительный анализ количественного результата

В процессе обучения учитель-логопед контролирует качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с определенными критериями показателей, а также осуществляет оперативное управление учебным процессом, обеспечивает выполнение обучающей, проверочной, воспитательной и корректирующей функции.

Освоение тем программы могут контролироваться в форме проведения открытых занятий. А также с помощью тестирования воспитанников.

Данная программа создана для организации коррекции фонетических речевых расстройств у детей, а также для успешного освоения основного этапа обучения по программе «Веселый язычок». Поэтому уровень освоения программы может определяться по их работе в течение всего процесса обучения.

Уровни усвоения программы:

Высокий уровень.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Владеет всеми средствами звукового анализа слов. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Средний уровень.

При выполнении заданий ребенок допускает ошибки, но исправляет их, использует помощь взрослого. Грамматические ошибки допускает редко, речь чистая, правильная. Испытывает затруднения в произношении отдельных звуков. Выполняет звуковой анализ слов типа ЛИСА. Недостаточно активен в речевом общении.

Низкий уровень.

Ребенок затрудняется в выполнении задания, не может использовать подсказку, помощь взрослого. Допускает ошибки при звуковом анализе слов, грамматические ошибки, словарный запас беден.

VII. Список литературы

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой,
2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,
3. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,
4. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой
5. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»/Комплексная программа подготовки ребенка к школе.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.-208 с.: ил.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение предполагает оснащение образовательной программы специальной, педагогической и методической литературой (см. список литературы рабочих программ).

2. Материально-техническое обеспечение.

- рабочий стол,
- парты,
- стул взрослый,
- стеллаж для пособий,
- стульчики детские,
- зеркало настенное,
- зеркало индивидуальное.

Методическое обеспечение программы

Организация работы по реализации дополнительной общеобразовательной программы базируется на следующих подходах и частных методиках: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Программа предусматривает групповую деятельность. Для успешного овладения содержанием программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения.

- Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы)
- Учебные занятия по изучению и первичному закреплению новых знаний.
- Учебные занятия по комплексному применению полученных навыков.
- Систематизация и обобщение полученных знаний.
- Учебные занятия по контролю, оценке и коррекции.

7. Система контроля качества освоения программы

В течение учебного года логопед оформляет:

- речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования,
- индивидуальные тетради дошкольников, фиксирует в них комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период,

- в доступной для родителей форме записываются практический материал по автоматизации звуков по развитию фонематического слуха и др.

Логопед таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и привлекает их к коррекционно-педагогическому процессу.

Журнал «Обследование речи детей»,

Журнал «Учет посещения детьми занятий по коррекции звукопроизношения», в котором на каждого ребенка отводятся страницы для учета посещаемости занятий и динамики работы,

Журнал «Учет выполнения плана работы»,

Перспективный план работы, в котором отмечаются: содержание работы, учебно-коррекционные мероприятия, примерные сроки.

Критерии оценки качества усвоения программы:

Высокий уровень.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Владеет всеми средствами звукового анализа слов. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Средний уровень.

При выполнении заданий ребенок допускает ошибки, но исправляет их, использует помощь взрослого. Грамматические ошибки допускает редко, речь чистая, правильная. Испытывает затруднения в произношении отдельных звуков. Выполняет звуковой анализ слов типа ЛИСА. Недостаточно активен в речевом общении.

Низкий уровень.

Ребенок затрудняется в выполнении задания, не может использовать подсказку, помощь взрослого. Допускает ошибки при звуковом анализе слов, грамматические ошибки, словарный запас беден.